Szkoła Podstawowa im. Ochotniczej
Straży Pożarnej w Długołęce
Długołęka 16a, 72-200 Nowogard
tel. 913910492
NIP: 8561683874 Regon 001222375

Załącznik nr 1
do uchwały Rady Pedagogicznej nr 12/2026/2027
z dnia 29.09. 2026 r.

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej
w Długołęce
rok szkolny 2026/2027

Długołęka, wrzesień 2026 r.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w tym art. 26 oraz art. 84.
- Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958), z uwzględnieniem przepisów przejściowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r., wraz ze zmianą z 16 września 2026 r. w zakresie zadań nadzoru pedagogicznego.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce jest dokumentem określającym wspólne kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez całą społeczność szkoły. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, na tradycji szkoły oraz na założeniu, że wychowanie jest zadaniem rodziny wspieranym przez szkołę.

Program tworzy spójną całość ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania, organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz planem pracy szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 program w sposób szczególny odpowiada na wyniki lokalnej diagnozy. Nie przyjmuje narracji o szkole jako środowisku powszechnego zagrożenia. Punktem wyjścia są realne zasoby: wysokie poczucie bezpieczeństwa większości uczniów, dostępność dorosłych i specjalistów, kameralność społeczności, aktywność fizyczna uczniów oraz gotowość rodziców do współpracy. Jednocześnie działania szkoły zostają wzmocnione tam, gdzie diagnoza ujawniła wyraźne potrzeby: w obszarze relacji rówieśniczych i języka, samooceny i regulacji emocji, motywacji i stresu szkolnego, higieny cyfrowej, ochrony prywatności, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz gotowości dorosłych do reagowania w sytuacji kryzysu psychicznego.

Podstawowe zasady realizacji programu

- działania wynikają z corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka;
- szkoła wzmacnia czynniki chroniące i reaguje proporcjonalnie do rozpoznanej skali ryzyka;
- działania mają charakter systematyczny, a wydarzenia jednorazowe uzupełniają, a nie zastępują codziennej pracy wychowawczej;
- uczeń jest traktowany podmiotowo, z poszanowaniem jego praw, godności, prywatności i indywidualnych potrzeb;
- rodzice są partnerami szkoły w planowaniu i realizacji wsparcia;
- w profilaktyce łączy się działania uniwersalne, selektywne i wskazujące;
- w sytuacjach przemocy i kryzysu szkoła działa szybko, spójnie i zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- program jest monitorowany w ciągu roku i może być modyfikowany, gdy pojawią się nowe potrzeby lub dane.

I. Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawę ustalenia priorytetów na rok szkolny 2026/2027 stanowi diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2026 r. wśród uczniów klas IV-VIII (n=32), rodziców (n=10) oraz nauczycieli (n=9), uzupełniona analizą obserwacji, dokumentacji szkolnej, zgłaszanych trudności, doświadczeń specjalistów i wychowawców oraz wniosków z pracy szkoły.

Najważniejsze zasoby i czynniki chroniące

- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie; pozytywne odpowiedzi w tym obszarze wskazało 81,2% uczniów, przy bardzo wysokiej ocenie bezpieczeństwa przez rodziców i nauczycieli;
- uczniowie w większości wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc, a rodzina pozostaje najczęściej wskazywanym źródłem wsparcia;
- dostępność wychowawców, psychologa i pedagoga oraz niewielka, dobrze znająca się społeczność sprzyjają wczesnemu wychwytywaniu trudności;
- większość uczniów jest aktywna fizycznie - 68,8% deklaruje aktywność codziennie lub kilka razy w tygodniu;
- rodzice deklarują wysoką gotowość do współpracy ze szkołą, a relacje rodzinne, rówieśnicze i z nauczycielami są wskazywane jako najważniejsze zasoby ochronne;
- uczniowie wykazują wysoką ogólną świadomość zagrożeń związanych z używkami oraz rozumieją, że informacje internetowe mogą być fałszywe.

Najważniejsze czynniki ryzyka i obszary wymagające wzmocnienia

Relacje rówieśnicze: 56,2% uczniów doświadczyło co najmniej raz przezywania lub wyśmiewania, a 46,9% ośmieszania, obgadywania lub wykluczania. Problem agresji słownej potwierdzają również rodzice i nauczyciele.

Zaangażowanie szkolne i stres: tylko 21,9% uczniów deklaruje, że lubi chodzić do szkoły, natomiast 59,4% odpowiada negatywnie. Nauka i oceny są głównym stresorem dla 62,5% uczniów; nauczyciele wskazują także brak motywacji.

Samoocena i emocje: rodzice najczęściej wskazują potrzebę wzmacniania poczucia własnej wartości, a nauczyciele - zdrowie psychiczne, dobrostan, relacje i samoocenę. Widoczne są trudności w regulacji emocji, stresie i impulsywności części uczniów.

Sieć wsparcia: 75% uczniów deklaruje, że potrafi poprosić o pomoc, ale tylko 62,5% jednoznacznie wskazuje posiadanie w szkole zaufanej osoby dorosłej; 3 uczniów deklaruje, że z problemem nie rozmawia z nikim.

Higiena cyfrowa: 21,9% uczniów korzysta z telefonu lub Internetu kosztem snu. Nauczyciele obserwują wpływ urządzeń na koncentrację i niewyspanie.

Bezpieczeństwo cyfrowe: 21,9% uczniów negatywnie ocenia swoją wiedzę o ochronie danych i zdjęć, a 18,8% wskazuje doświadczenie cyberprzemocy co najmniej raz.

Odpowiedzialne korzystanie z AI: diagnoza wskazuje na potrzebę ujednolicenia zasad korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikowania odpowiedzi, ochrony prywatności i odróżniania pomocy od zastępowania samodzielnej pracy.

Kryzys psychiczny: 56% nauczycieli deklaruje potrzebę dodatkowego wsparcia w sytuacji podejrzenia samouszkodzeń lub zagrożenia życia ucznia, a 44% - w przypadku silnego kryzysu emocjonalnego.

Znajomość formalnych kanałów pomocy: numer telefonu zaufania 116 111 zna 50% uczniów i 20% rodziców, dlatego konieczne jest systematyczne utrwalanie mapy pomocy.

Substancje psychoaktywne: bezpośrednie sygnały ekspozycji są nieliczne; profilaktyka używek pozostaje potrzebna, lecz powinna być prowadzona proporcjonalnie do rozpoznanej skali, ze szczególnym uwzględnieniem nikotyny i e-papierosów oraz umiejętności odmawiania.

Wskaźniki bazowe do monitorowania w roku szkolnym 2026/2027

Wskaźnik	Stan wyjściowy - wrzesień 2026	Pożądany kierunek zmiany
Uczniowie pozytywnie oceniają bezpieczeństwo w szkole	81,2% (26/32)	utrzymanie wysokiego poziomu / wzrost
Uczniowie deklarują, że lubią chodzić do szkoły	21,9% (7/32)	wzrost
Uczniowie mają w szkole zaufaną osobę dorosłą	62,5% (20/32)	wzrost
Przezywanie / wyśmiewanie co najmniej raz w ostatnich 6 miesiącach	56,2% (18/32)	spadek, zwłaszcza zachowań powtarzalnych
Ośmieszanie / obgadywanie / wykluczanie co najmniej raz	46,9% (15/32)	spadek
Cyberprzemoc co najmniej raz	18,8% (6/32)	spadek zachowań powtarzalnych i szybsze zgłaszanie
Korzystanie z telefonu / Internetu kosztem snu	21,9% (7/32)	spadek
Znajomość numeru 116 111 przez uczniów	50% (16/32)	wzrost

Wskaźnik	Stan wyjściowy – wrzesień 2026	Pożądany kierunek zmiany
Znajomość numeru 116 111 przez rodziców	20% (2/10)	wzrost

II. Kierunki polityki oświatowej państwa a priorytety szkoły

Program uwzględnia wszystkie osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, przy czym zakres i intensywność działań wynikają z diagnozy Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce.

1. Wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra i tworzenie środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.
2. Budowanie odporności społecznej: postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna: zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line, bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI i zasobów cyfrowych.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz pomoc w kryzysach.
7. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja różnych ścieżek kształcenia.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez interdyscyplinarność, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Priorytety Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce na rok 2026/2027

- dobrostan psychiczny, regulacja emocji, poczucie własnej wartości i realna dostępność pomocy;
- relacje rówieśnicze, kultura szacunku, przeciwdziałanie agresji słownej, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- motywacja, koncentracja, sprawczość ucznia i ograniczanie stresu związanego z nauką oraz ocenianiem;
- higiena cyfrowa, sen, prywatność, krytyczna ocena informacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;

- spójny system reagowania dorosłych na kryzys psychiczny, samouszkodzenia, przemoc i zachowania trudne;
- zdrowie fizyczne, aktywność ruchowa, pierwsza pomoc i odpowiedzialne zachowania prozdrowotne;
- wzmacnianie czynników chroniących: więzi, przynależności, zainteresowań, sportu, zaangażowania społecznego oraz współpracy z rodzicami.

III. Misja szkoły i sylwetka absolwenta

Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce jest kształcenie i wychowanie w duchu szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, wrażliwości na drugiego człowieka oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego i lokalnej tradycji. Szkoła, której patronem jest Ochotnicza Straż Pożarna, szczególnie akcentuje znaczenie służby drugiemu człowiekowi, gotowości do niesienia pomocy, odpowiedzialności za bezpieczeństwo oraz współdziałania na rzecz wspólnoty.

Szkoła tworzy środowisko wymagające i jednocześnie wspierające, w którym uczeń może rozwijać wiedzę, ciekawość, samodzielność, sprawczość i kompetencje społeczne. Ważną rolę pełni kameralny charakter społeczności szkolnej, umożliwiający dobre poznanie uczniów, szybkie reagowanie na trudności oraz budowanie relacji opartych na zaufaniu.

Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny, zapewnia dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeciwdziała zachowaniom ryzykownym i tworzy warunki do rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, intelektualnego i aksjologicznego każdego ucznia.

Sylwetka absolwenta

- kieruje się zasadami etyki, uczciwości, szacunku i odpowiedzialności;
- zna zasady kultury osobistej i odpowiedzialnej komunikacji; nie pozostaje obojętny na krzywdę i wykluczenie;
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty bez przemocy, stawiać granice i szukać pomocy;
- zna swoje mocne strony, potrafi stawiać realistyczne cele, korzystać z informacji zwrotnej i wytrwale pracować nad rozwojem;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, sen, odpoczynek, ruch i równowagę między obowiązkami a regeneracją;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia;

- korzysta z technologii celowo, bezpiecznie i higienicznie; chroni prywatność, dane i wizerunek;
- krytycznie ocenia informacje, rozpoznaje dezinformację i potrafi odpowiedzialnie korzystać z narzędzi sztucznej inteligencji;
- zna zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi i zachowaniami o charakterze nałogowym oraz potrafi przeciwstawiać się presji grupowej;
- szanuje różnorodność i godność innych osób, dostrzega potrzeby słabszych i jest gotowy do udzielania pomocy;
- jest aktywny społecznie i obywatelsko, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i szkoły;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne i dobro wspólne;
- zna możliwe ścieżki dalszego kształcenia i potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

IV. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły wspiera ucznia w osiąganiu dojrzałości w pięciu wzajemnie powiązanych sferach:

1. fizycznej - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, bezpieczeństwo, pierwsza pomoc, profilaktyka używek i zachowań ryzykownych.
2. psychicznej i emocjonalnej - równowaga emocjonalna, samoocena, samoregulacja, odporność psychiczna, umiejętność proszenia o pomoc.
3. społecznej i obywatelskiej - komunikacja, współpraca, relacje, odpowiedzialność za wspólnotę, samorządność, wolontariat i przeciwdziałanie przemocy.
4. aksjologicznej - stabilny system wartości, poszanowanie godności, uczciwość, odpowiedzialność, patriotyzm, dobro wspólne.
5. intelektualnej i poznawczej - ciekawość, krytyczne myślenie, sprawczość, organizacja uczenia się, praca projektowa, świadome korzystanie z informacji i technologii.

Szczegółowe cele na rok szkolny 2026/2027

Dobrostan i samoocena: rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, dostrzegania mocnych stron i proszenia o pomoc.

Relacje: ograniczanie agresji słownej i relacyjnej, wzrost empatii, współpracy, umiejętności rozwiązywania konfliktów i reagowania świadków.

Przynależność i wsparcie: zwiększanie liczby uczniów posiadających w szkole co najmniej jedną zaufaną osobę dorosłą oraz wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i szkoły.

Motywacja i sprawczość: wzmacnianie poczucia skuteczności, organizacji pracy, koncentracji, realistycznego wyznaczania celów i rozumienia sensu uczenia się.

Cyfrowa równowaga: rozwijanie zdrowych nawyków cyfrowych, ochrony snu, prywatności i wizerunku, ograniczanie problematycznego korzystania z urządzeń.

Krytyczne myślenie i AI: uczenie weryfikowania źródeł, rozpoznawania treści zmanipulowanych oraz odpowiedzialnego, przejrzystego i samodzielnego korzystania z AI.

Bezpieczeństwo i kryzys: ujednolicenie ścieżek reagowania dorosłych na przemoc, samouszkodzenia, zagrożenie życia i silny kryzys emocjonalny; utrwalanie mapy pomocy.

Zdrowie i ruch: promowanie aktywności fizycznej, odpoczynku, regeneracji, zdrowych nawyków oraz praktycznych umiejętności pierwszej pomocy.

Profilaktyka używek: utrzymanie niskiej skali ekspozycji i wzmacnianie wiedzy, norm ochronnych oraz umiejętności odmawiania, ze szczególnym uwzględnieniem nikotyny i e-papierosów.

Współpraca z rodzicami: zwiększanie spójności działań wychowawczych i pomocowych poprzez dostępne konsultacje, psychoedukację i włączanie rodziców w planowanie wsparcia.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji programu, koordynuje jego opracowanie, monitorowanie i ewaluację;
- zapewnia spójność programu ze statutem, standardami ochrony małoletnich, procedurami oraz organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- organizuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców, samorządu uczniowskiego i podmiotów zewnętrznych;
- czuwa nad systemem reagowania na przemoc, cyberprzemoc, kryzys psychiczny i inne zagrożenia;
- wspiera doskonalenie pracowników w zakresie zdrowia psychicznego, zachowań trudnych, higieny cyfrowej, AI, pierwszej pomocy i współpracy z rodzicami;
- nadzoruje realizację programu i wykorzystuje wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;

- uczestniczy w opracowaniu programu i uzgadnia jego treść z radą rodziców;
- realizuje zadania wynikające z programu w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- analizuje skuteczność podejmowanych działań i formułuje wnioski do modyfikacji programu.

3. Rada rodziców

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb społeczności szkolnej;
- uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i specjalistami w realizacji zadań programu;
- wspiera inicjatywy integracyjne, prozdrowotne, profilaktyczne i społeczne szkoły.

4. Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby, relacje, zasoby i trudności uczniów oraz monitorują klimat klasy;
- prowadzą systematyczne działania integracyjne, profilaktyczne i wychowawcze;
- reagują na przejawy agresji słownej, wykluczenia, przemocy i cyberprzemocy zgodnie z procedurami;
- współpracują z rodzicami, psychologiem, pedagogiem i innymi nauczycielami;
- wzmacniają motywację, sprawczość, kulturę języka i umiejętność rozwiązywania konfliktów.

5. Nauczyciele

- budują podmiotowe relacje z uczniami i dbają o przewidywalne, bezpieczne warunki uczenia się;
- stosują metody aktywizujące, informację zwrotną i elementy oceniania kształtującego;
- obserwują funkcjonowanie uczniów i przekazują zespołowi informacje o niepokojących zmianach;
- wspierają higienę cyfrową, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- włączają cele programu w realizację przedmiotów, projektów, konkursów i działań szkolnych.

6. Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą diagnozę funkcjonowania uczniów, konsultacje, interwencje i zajęcia wspierające;
- koordynują lub współrealizują działania z zakresu zdrowia psychicznego, kompetencji społeczno-emocjonalnych i przeciwdziałania przemocy;
- wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych i wychowawczych;
- prowadzą psychoedukację oraz kierują do specjalistycznej pomocy zewnętrznej, gdy jest to potrzebne;
- współuczestniczą w monitorowaniu i ewaluacji programu.

7. Samorząd uczniowski

- współtworzy inicjatywy integracyjne, prospołeczne, wolontariackie i obywatelskie;
- reprezentuje głos uczniów i uczestniczy w konsultowaniu działań wpływających na klimat szkoły;
- wspiera promocję kultury szacunku, aktywności off-line i odpowiedzialności cyfrowej.

8. Rodzice i opiekunowie

- współpracują ze szkołą w rozpoznawaniu potrzeb i planowaniu wsparcia dziecka;
- wzmacniają spójne zasady dotyczące relacji, bezpieczeństwa, nauki, snu i korzystania z urządzeń cyfrowych;
- korzystają z konsultacji i materiałów psychoedukacyjnych oraz przekazują szkole istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- włączają się, zgodnie z możliwościami, w życie i inicjatywy społeczności szkolnej.

VI. Programy i projekty wspierające realizację programu

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła wykorzystuje również sprawdzone materiały i działania programów zewnętrznych. Ich realizacja jest podporządkowana celom wynikającym z diagnozy i dostosowana do wieku oraz potrzeb uczniów.

Program / projekt	Główny cel w szkole	Adresaci i sposób wykorzystania	Koordynacja / okres
GADKI - proste rozmowy na ważne tematy (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	bezpieczeństwo dziecka, granice, rozpoznawanie niepokojących sytuacji, szukanie pomocy i przeciwdziałanie krzywdzeniu	młodsze klasy szkoły podstawowej, zgodnie z wiekiem i materiałami programu;	psycholog/pedagog/wychowawcy; w ciągu roku
Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 (Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej)	promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego, dobrostan, komunikacja, radzenie sobie ze stresem i lękiem	cała społeczność szkolna· uczniowie, nauczyciele, rodzice; zadania i działania wynikające z harmonogramu program	koordynator program (psychology szkolny); cały rok
MŁODE GŁOWY - program profilaktyczny / lekcje psychoedukacyjne (Fundacja UNAWEZA)	normalizowanie rozmowy o zdrowiu psychicznym, samoświadomość, emocje, sprawczość, szukanie pomocy i pierwsza pomoc psychologiczna	w szczególności klasy IV-VIII; materiały dobierane adekwatnie do wieku i potrzeb zespołu klasowego	psycholog szkolny/pedagog szkolny; cały rok

Program / projekt	Główny cel w szkole	Adresat / sposób wykorzystania	Koordynacja / okres
Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo (Fundacja Dbam o Mój Zasięg)	higiena cyfrowa, profilaktyka e-uzależnień, bezpieczne i twórcze używanie technologii, kultura bycia poza siecią	uczniowie, rodzice i nauczyciele; materiały edukacyjne, zasady szkolne, działania off-line i psychoedukacja	psycholog/pedagog/nauczyciele; cały rok

VII. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych 2026/2027

Zasada: harmonogram łączy działania stałe, cykliczne oraz wydarzenia szkolne. Wskaźniki służą ocenie rezultatu, a nie wyłącznie potwierdzeniu wykonania zadania.

Obszar	Zadanie / cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitorowanie / wskaźnik
Organizacja i diagnoza	Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i ryzyka	Ankiety uczniów klas IV-VIII, rodziców i nauczycieli; analiza obserwacji, dokumentacji, interwencji i wniosków specjalistów. Opracowanie rekomendacji do programu.	dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	wrzesień 2026	raport diagnostyczny; przyjęte priorytety i wskaźniki bazowe
Organizacja i diagnoza	Upowszechnienie programu i mapy pomocy	Zapoznanie społeczności z celami programu, sposobem zgłaszania problemów, osobami udzielającymi pomocy i numerami wsparcia, w tym 116 111.	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	wrzesień-październik; przypomnienia cały rok	uczniowie potrafią wskazać drogę zgłoszenia; wzrost znajomości formalnych kanałów pomocy
Adaptacja i uczenie się	Wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26	Wyjaśnianie zmian, monitorowanie samopoczucia i obciążenia, konsultacje, pomoc w organizacji nauki i adaptacji do wymagań.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	wrzesień-listopad i wg potrzeb	obserwacje funkcjonowania; sygnały przeciążenia; wnioski zespołów
Motywacja i sprawczość	Zwiększanie zaangażowania uczniów i ograniczanie stresu szkolnego	Lekcje o planowaniu, koncentracji i strategiach uczenia się; cele krótkoterminowe; docenianie postępu; informacja zwrotna, praca z błędem; konsultacje.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog	cały rok	wzrost deklarowanego zaangażowania; analiza frekwencji i zaległości bez stygmatyzacji
Rozwój intelektualny	Rozwijanie zainteresowań, mocnych stron i ciekawości	Koła i zajęcia, projekty interdyscyplinarne, konkursy, aktywności badawcze, czytelnicze, artystyczne, sportowe i społeczne; prezentacja osiągnięć.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	udział uczniów; różnorodność aktywności; samoocena mocnych stron
Relacje	Kultura szacunku i ograniczanie agresji słownej	Kontrakty klasowe, praca nad językiem, granicami i konsekwencjami słów; rozmowy naprawcze; reagowanie na przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy i wykluczanie.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	spadek powtarzających się zachowań; obserwacja języka i relacji; ankieta śródroczna
Relacje	Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych	Regularne zajęcia dotyczące emocji, empatii, komunikacji, współpracy, asertywności, presji grupowej, rozwiązywania konfliktów i proszenia o pomoc.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	obserwacja zachowań; samoocena uczniów; liczba i wynik mediacji/interwencji
Przeciwdziałanie przemocy	Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej	Działania 28.09-02.10: rozpoznawanie konfliktu, agresji i przemocy; język szacunku; rola świadków; cyberprzemoc; mapa pomocy; działania klasowe i międzyklasowe. Zwieńczenie - Gminny Turniej Umiejętności Społecznych.	psycholog, pedagog	28.09-02.10.2026	udział klas; krótkie refleksje/ankiety; znajomość sposobów reagowania i zgłaszania
Przeciwdziałanie przemocy	Gminny Turniej Umiejętności Społecznych „relacJA”	Zadania rozwijające komunikację, empatię, współpracę, granice, reagowanie na krzywdę i rozwiązywanie problemów; formuła bez klasyfikowania kompetencji społecznych.	psycholog szkolny, pedagog szkolny	02.10.2026	udział drużyn; ewaluacja uczestników; dokumentacja działań
Bezpieczeństwo dzieci	Realizacja działań GADKI	Zajęcia o granicach, niepokojących sytuacjach, bezpieczeństwie i szukaniu pomocy z wykorzystaniem materiałów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.	psycholog/pedagog/wychowawcy	wg harmonogramu, cały rok	uczniowie potrafią wskazać zasady bezpieczeństwa i osoby pomagające
Zdrowie psychiczne	Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0	Działania i zadania wspierające dobrostan, pozytywną komunikację, samoocenę, relacje i radzenie sobie ze stresem; angażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców.	koordynator programu, psycholog, nauczyciele	cały rok	realizacja zadań; obserwacja klimatu; informacje zwrotne społeczności

Obszar	Zadanie / cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitorowanie / wskaźnik
Zdrowie psychiczne	Lekcje i materiały MŁODE GŁOWY	Zajęcia psychoedukacyjne o emocjach, zdrowiu psychicznym, sprawczości, proszeniu o pomoc, reagowaniu na kryzys i wspieraniu rówieśników - adekwatnie do wieku.	psycholog, pedagog	cały rok	wzrost wiedzy „gdzie po pomoc"; samoocena kompetencji emocjonalnych
Zdrowie psychiczne	Wzmocnienie samooceny i poczucia własnej wartości	Praca na mocnych stronach, docenianie wysiłku i postępu, zajęcia o obrazie siebie, indywidualne konsultacje, działania anty-stygmatyzacyjne.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	obserwacja; informacje uczniów/rodziców; wnioski z konsultacji
Kryzys psychiczny	Ujednolicenie reagowania dorosłych w sytuacji kryzysu	Przypomnienie/opracowanie krótkiej ścieżki reagowania przy samouszkodzeniu, zagrożeniu życia i silnym kryzysie; omówienie przypadków modelowych; zasady dokumentowania i kontaktu z rodzicem.	dyrektor, psycholog, pedagog	I półrocze; przypomnienie wg potrzeb	pracownicy znają kolejność działania; zmniejszenie deklarowanej niepewności
Cyfrowa	Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	Działania dotyczące higieny cyfrowej, fonoholizmu/e-uzależnień, zasad korzystania z urządzeń, świadomej aktywności off-line i współpracy z rodzicami.	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	audyt nawyków; udział w aktywnościach off-line; deklaracje snu i czasu ekranowego
Cyfrowa	Ochrona danych, wizerunku i reagowanie na cyberprzemoc	Lekcje i ćwiczenia dotyczące prywatności, haseł, publikowania zdjęć, kontaktów online, zgłaszania treści i pomocy osobie pokrzywdzonej.	nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści	cały rok; intensyfikacja wg harmonogramu	wzrost samooceny wiedzy o ochronie danych; analiza zgłoszeń cyberprzemocy
Cyfrowa	Krytyczna analiza informacji i odpowiedzialne AI	Weryfikacja źródeł, dezinformacja i deepfake; ryzyko błędnych odpowiedzi AI; ochrona danych; jawność użycia narzędzi i zasada samodzielnej pracy.	nauczyciele informatyki i przedmiotów	I półrocze i cały rok	quiz/zadania sprawdzające; znajomość szkolnych zasad; analiza przypadków niewłaściwego użycia
Zdrowie fizyczne	Europejski Dzień Sportu w Szkole	Aktywności ruchowe i integracyjne, promocja różnych dyscyplin oraz rozmowa o zdrowiu, regeneracji, wytrwałości i roli sportu w dobrostanie.	nauczyciel edukacji zdrowotnej; nauczyciel wychowania fizycznego	25.09.2026	udział uczniów; zaangażowanie; informacja zwrotna
Zdrowie fizyczne	Promowanie zdrowych nawyków przez cały rok	Edukacja zdrowotna, WF, aktywne przerwy i działania klasowe dotyczące ruchu, snu, odżywiania, odpoczynku, higieny i regeneracji.	nauczyciel edukacji zdrowotnej, WF, wychowawcy	cały rok	deklarowane nawyki; udział w aktywności; obserwacja
Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo	Rozwijanie praktycznych umiejętności pierwszej pomocy	Ćwiczenia wzywania pomocy, bezpieczeństwa ratownika i podstawowych czynności ratowniczych; współpraca z patronem szkoły - OSP i innymi podmiotami.	nauczyciel EDB, nauczyciele, OSP	co najmniej raz w roku / wg kalendarza	sprawdzenie praktycznych umiejętności; udział w ćwiczeniach
Bezpieczeństwo	Próbna ewakuacja i edukacja w sytuacjach zagrożenia	Próbna ewakuacja, przypomnienie zasad alarmowania, poruszania się w sytuacji zagrożenia i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	dyrektor, nauczyciel EDB, wszyscy pracownicy	wrzesień/październik 2026	prawidłowy przebieg ewakuacji; wnioski po ćwiczeniu
Profilaktyka używek	Profilaktyka nikotyny, e-papierosów, alkoholu i innych substancji	Zajęcia o skutkach, presji rówieśniczej i umiejętności odmawiania; informacje dla rodziców; interwencja indywidualna w razie sygnałów.	psycholog, pedagog, wychowawcy, edukacja zdrowotna	cały rok	wiedza uczniów; analiza incydentów; zachowanie proporcjonalności działań
Współpraca z rodzicami	Psychoedukacja i partnerstwo	Konsultacje, zebrania i krótkie materiały dotyczące emocji, przemocy, zachowań trudnych, zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej, AI, używek i mapy pomocy.	wychowawcy, specjaliści, dyrektor	cały rok	udział i ocena przydatności; wzrost znajomości źródeł pomocy
Włączenie i pomoc	Rozpoznawanie uczniów zagrożonych izolacją lub trudnościami	Obserwacja relacji, rozmowy, konsultacje zespołów, indywidualne plany wsparcia, działania integracyjne i szybka reakcja na pierwsze sygnały.	wychowawcy, psycholog, pedagog, pc	cały rok	poczucie przynależności; liczba uczniów wskazujących zaufanego dorosłego
Samorządność i wolontariat	Budowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności	Działania SU, wolontariat, akcje pomocowe, inicjatywy uczniowskie, działania środowiskowe, współpraca z lokalną społecznością.	opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	liczba inicjatyw; udział i sprawczość uczniów

Obszar	Zadanie / cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitorowanie / wskaźnik
Patriotyzm i tradycja	Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi ze szkołą	Uroczystości narodowe, działania historyczne i obywatelskie, obchody związane z patronem - Ochotniczą Strażą Pożarną, poznawanie tradycji lokalnej.	nauczyciele, wychowawcy, SU, OSP	zgodnie z kalendarzem	udział uczniów; jakość i różnorodność działań
Doradztwo zawodowe	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe	Samopoznanie, predyspozycje, informacje o szkołach i zawodach, spotkania/wizyty zawodoznawcze, konsultacje przed rekrutacją.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	wg programu doradztwa, szczególnie II półrocze	uczniowie znają możliwości dalszego kształcenia; udział w konsultacjach
Frekwencja	Wczesne reagowanie na absencję i niechęć do szkoły	Comiesięczna analiza frekwencji, rozmowy z uczniem i rodzicem, rozpoznanie przyczyn, wsparcie zamiast stygmatyzacji, współpraca ze specjalistami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	co miesiąc / wg potrzeb	zmiana frekwencji uczniów objętych wsparciem; rozpoznane przyczyny
Ewaluacja	Śródroczne i końcowe monitorowanie programu	Krótka ankieta śródroczna 5-7 wskaźników; analiza interwencji, frekwencji i obserwacji; końcowa ewaluacja i rekomendacje do programu 2027/2028.	specjaliści	styczeń/luty oraz maj/czerwiec 2027	porównanie wskaźników bazowych; raport i wnioski

VIII. Kalendarz głównych działań i uroczystości szkolnych 2026/2027

Lp.	Wydarzenie / działanie	Termin	Odpowiedzialni / organizatorzy
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1 września 2026	zgodnie ze szkolnym kalendarzem
2	Spotkania wychowawców z uczniami i rodzicami - dokumentacja szkoły, zasady bezpieczeństwa i organizacja pracy	wrzesień 2026	wychowawcy
3	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2026	dyrektor / opiekun SU
4	Próbna ewakuacja szkoły	wrzesień/październik 2026	dyrektor, nauczyciel EDB
5	Akcja „Sprzątanie Świata”	18 września 2026	Aleksandra Nizińska, pedagog, nauczyciele
6	Europejski Dzień Sportu w Szkole	25 września 2026	Katarzyna Korycka - edukacja zdrowotna; Kacper Królik - WF
7	Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej	28 września - 2 października 2026	Katarzyna Korycka, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, SU
8	Dzień Chłopaka - działania integracyjne klas	30 września 2026	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
9	Gminny Turniej Umiejętności Społecznych „relacJA”	2 października 2026	Katarzyna Korycka
10	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2026	Magdalena Sawicka, Sylwia Piwko, wychowawcy klas IV-VIII
11	Przerwa na czytanie	16 października 2026	Aleksandra Romasłowska, Magdalena Sawicka
12	Narodowe Święto Niepodległości - uroczystości patriotyczne	listopad 2026	wychowawcy klas 0-III
13	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka i Dzień Życzliwości	listopad 2026	Katarzyna Korycka, pedagog, wychowawcy

Lp.	Wydarzenie / działanie	Termin	Odpowiedzialni / organizatorzy
14	Andrzejki - działania integracyjne	listopad 2026	wychowawcy, SU
15	Mikołajki szkolne	grudzień 2026	SU, wychowawcy, Rada Rodziców
16	Jasełka szkolne	17 grudnia 2026	Katarzyna Korycka, ks. Marcin Duda, Aleksandra Romasłowska, Marlena Głąbecka, nauczyciele klas 0-VIII do pomocy
17	Wigilie klasowe	22 grudnia 2026	Wychowawcy klas
18	Działania profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii zimowych	styczeń 2027	Wychowawcy klas
19	Dzień Babci i Dziadka	styczeń/luty 2027	wychowawcy 0-III
20	Bal karnawałowy	styczeń/luty 2027	nauczyciele, Rada Rodziców
21	Walentynki - działania wychowawcze i integracyjne	luty 2027	Samorząd Uczniowski
22	Działania związane z bezpieczeństwem cyfrowym i higieną cyfrową	według harmonogramu	Dorota Klimczak, pedagog
23	Dzień Kobiet - działania klasowe	marzec 2027	Wychowawcy klas
24	Tydzień Matematyki wraz z Dniem Liczby Pi	14 marca 2027	Dorota Klimczak, Sylwia Piwko
25	Pierwszy Dzień Wiosny - działania integracyjne i ekologiczne	21 marca 2027	Łucja Goc, Justyna Zawal, Renata Górecka
26	Dzień Zdrowia	7 kwietnia 2027	Katarzyna Korycka, Kacper Królik, Renata Górecka
27	Światowy Dzień Ziemi - działania ekologiczne / wycieczka do Celowego Związku Gmin	kwiecień 2027	Aleksandra Nizińska, Monika Huget
28	Święto Konstytucji 3 Maja - uroczystości patriotyczne; działania związane z patronem szkoły - OSP (spotkania, edukacja bezpieczeństwa, pierwsza pomoc)	30 kwietnia 2027	Sylwia Piwko, Magdalena Sawicka; wszyscy nauczyciele do pomocy
29	Dzień Rodziny - działania środowiskowe; Dzień Dziecka - działania integracyjne i sportowe	maj/czerwiec 2027	wychowawcy 0-VIII
30	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	czerwiec 2027	Dorota Klimczak, Sylwia Piwko

IX. Kalendarz konkursów 2026/2027

Lp.	Nazwa konkursu / przedsięwzięcia	Termin	Organizatorzy
1	Szkolny Konkurs „Kraje anglojęzyczne”	wrzesień 2026	Aleksandra Nizińska, Sylwia Piwko
2	Gminny Turniej Umiejętności Społecznych „relacJA”	2 października 2026	Katarzyna Korycka
3	Szkolny Konkurs Czytelniczy	październik 2026	Magdalena Sawicka, Aleksandra Romasłowska
4	Szkolny Konkurs „Spelling”	listopad 2026	Sylwia Piwko, Aleksandra Nizińska
5	Szkolny Konkurs „Mistrz tabliczki mnożenia”	listopad 2026	Sylwia Piwko, Dorota Klimczak
6	Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego	grudzień 2026	Kacper Królik
7	Szkolny Konkurs „Warto pomagać”	grudzień 2026	Justyna Zawal, Łucja Goc, Dorota Klimczak
8	Szkolny Konkurs na Stroik Bożonarodzeniowy	grudzień 2026	Marlena Głąbecka, Justyna Zawal
9	Szkolny Konkurs „Bezpiecznie w domu, szkole i na ulicy”	styczeń 2027	Aleksandra Nizińska, pedagog
10	Szkolny Konkurs Cytatów i Przysłów	luty 2027	Magdalena Sawicka, Aleksandra Romasłowska
11	Szkolny Konkurs Polonistyczno-Ortograficzny „1 z 10”	luty 2027	Magdalena Sawicka, Aleksandra Romasłowska
12	Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas 0-VIII	luty 2027	Renata Górecka, Magdalena Sawicka, Aleksandra Romasłowska
13	Konkurs Matematyczny „1 z 10”	marzec 2027	Sylwia Piwko, Dorota Klimczak
14	Konkurs Przyrodniczy	marzec 2027	Aleksandra Nizińska, Monika Huget
15	Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny dla klas III	kwiecień 2027	Renata Górecka, Łucja Goc, Marlena Głąbecka
16	Dzień Zdrowia - przedsięwzięcie konkursowe / edukacyjne	kwiecień 2027	Renata Górecka, Katarzyna Korycka, Kacper Królik
17	Międzyszkolny Konkurs „Moja Planeta Ziemia”	kwiecień 2027	Łucja Goc, Justyna Zawal
18	Szkolny Konkurs Geograficzny	maj 2027	Łucja Goc, Monika Huget

X. Monitorowanie i ewaluacja programu

Monitorowanie realizacji programu prowadzone jest przez cały rok szkolny. Jego celem jest sprawdzanie, czy zaplanowane działania są realizowane, czy docierają do właściwych adresatów oraz czy wymagają modyfikacji. Ewaluacja służy ocenie rezultatów, a nie jedynie liczby przeprowadzonych zajęć.

Źródła danych wykorzystywane w monitorowaniu

- obserwacja zachowań i funkcjonowania uczniów oraz klimatu klas;
- analiza frekwencji, ocen zachowania, interwencji, mediacji i zdarzeń dotyczących bezpieczeństwa;
- krótkie ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne i grupowe, konsultacje z samorządem uczniowskim;
- analiza udziału uczniów w projektach, konkursach, zajęciach dodatkowych, sporcie, wolontariacie i konsultacjach;
- wnioski wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego;
- porównanie kluczowych wskaźników z diagnozy wrześniowej ze śródrocznym i końcowym pomiarem.

Ewaluacja śródroczna - styczeń/luty 2027

W połowie roku zostanie przeprowadzone krótkie badanie kontrolne, obejmujące przede wszystkim 5-7 kluczowych wskaźników: chęć chodzenia do szkoły, poczucie bezpieczeństwa, posiadanie zaufanej osoby dorosłej, doświadczenia agresji słownej/relacyjnej, korzystanie z urządzeń kosztem snu, znajomość numeru 116 111 i wiedzę o tym, gdzie szukać pomocy.

Wyniki zostaną zestawione z analizą interwencji, frekwencji i obserwacji. W razie potrzeby zespół zaproponuje modyfikację działań na drugie półrocze.

Ewaluacja końcowa - maj/czerwiec 2027

Zespół ds. ewaluacji – psycholog szkolny i pedagog szkolny - zbierze i przeanalizuje dane dotyczące realizacji oraz efektów programu. Raport będzie zawierał wnioski i rekomendacje do diagnozy i programu na rok szkolny 2027/2028. Z wynikami ewaluacji zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zasady interpretowania wyników

- liczba przeprowadzonych działań potwierdza wykonanie zadania, ale nie przesądza o jego skuteczności;
- wzrost liczby zgłoszeń problemów nie zawsze oznacza pogorszenie sytuacji - może również świadczyć o większym zaufaniu do dorosłych i systemu pomocy;
- przy małej liczbie respondentów pojedyncza odpowiedź wyraźnie wpływa na procent, dlatego dane ilościowe należy łączyć z danymi jakościowymi;
- szczególną uwagę należy zwracać na zdarzenia powtarzalne, izolację, nagłą zmianę funkcjonowania ucznia, absencję i sygnały przeciążenia.

XII. Przyjęcie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ochotniczej Straży Pożarnej w Długołęce na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 24 września 2026 r.

Program może podlegać modyfikacji w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki monitorowania, nowa diagnoza lub wystąpienie sytuacji wymagającej interwencji wskazują na potrzebę zmiany. Modyfikacje treści programu są dokonywane z zachowaniem kompetencji organów szkoły wynikających z prawa oświatowego.

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Ochotniczej Straży Pożarnej
w Długołęce
mgr Monika Huget

.....

Dyrektor szkoły